

Clitheroe Royal Grammar School Sixth Form: Transition Pack

Welcome to the French Department



We look forward to meeting you and welcoming you to the Sixth Form.

This Transition Pack contains information to support your transition from GCSE to A Level study.

Please read all the documents ready to begin Year 12:

- An Independent Learning sheet for Modern Foreign Languages (MFL)
 - Getting Started in French
 - French Introductory Tasks
-
- ✓ **Read the Subject Information Sheet** which is available here: [CRGS Sixth Form Subject Sheet - French](#)
 - ✓ **Download the exam board specification** which is available here: [WJEC A Level French](#)
 - ✓ **Read the section called 'Summary of Assessment'**, focusing on the A Level content.
 - ✓ Some of these resources will become more useful when you have moved further through the course, such as the A Level specification, so store them where you can revisit them over the next 2 years.
 - ✓ Don't worry if some of the work sounds challenging. A Level work is more difficult than GCSE work after all. Your teachers will be supporting you through this transition. Please talk to us if you are unsure about any aspect of the course.

We look forward to seeing you soon.

Mrs L Pratt. Head of Learning, Modern Foreign Languages (MFL)

A Level French

Getting Started!

A Level study will begin with the topic areas of *la télévision et le cinéma* and *les nouvelles technologies et la musique*. It is a good idea not to leave a gap without doing any of your French work over the summer as continuing to work on your French, will keep your vocabulary and tenses up to date. You can do lots of things to help prepare yourself for September and here are some of the things we would recommend :

- www.languagesonline.org.uk (Choose 'français' on the language list!) This website has a large **grammar section**, which we recommend you work through, particularly the exercises for tenses. A good understanding of the tenses will give you a good, confident start to your A Level course. The site has an A Level section with **reading comprehensions** on some of the topic areas you will study during the course of the year. You may find some of the exercises difficult at first. It is a good idea to have a vocabulary book and make a note of words that you looked up or think will be useful. To help increase your vocabulary quickly we would recommend creating 'word clusters' where possible. This means that you would collect together the verb, the noun and the adjective e. g. pollute, pollution and polluted. This makes it much easier to remember more vocabulary. It's also a good idea to get into the habit of writing the different genders in a different colour.
- www.zut.org.uk This website is free as long as you don't log on between 9.00am and 4.00pm on a week day. You could do some 'bridging the gap' useful revision by attempting the **activities on the Year 10 / Year 11 section on the topics of 'free time' and 'social activities'**.
- The things that you enjoy doing as hobbies also exist in France! Young people listen to music, play sports, watch films, YouTube and use social networks. Why not mark some French things as favourites on your page to have some French information appear for you to practise little and often?
- **YouTube** has some fantastic **explanation videos and songs to help with all sorts of grammar points** and they are often much more interesting than a grammar book! As well as grammar points you will find short items about the topic areas you will study for A level.
- www.newsinslowfrench.com Short clips of news items from France will help you to keep your understanding of French up to date.

A half hour of these types of activities - regularly and often - will help you make a really good start to A Level study.

Bonne chance!

A Level French **Introductory Tasks**

Apart from the suggestions already mentioned in the 'Getting Started' section of this Transition Pack, **we recommend that you should try the following tasks ready to begin Year 12 and get the best possible start in A Level French:**

TASK 1 - Revise the Past, Present and Future tenses from the languages online website www.languagesonline.org.uk. There are some good introductory grammatical explanations for each tense.

TASK 2 - Use *Zut!* after 4pm when the website is free of charge. Look at the grammar section for Years 10 and 11. This has excellent practice activities to make sure all your grammar competed at GCSE is well practised.

TASK 3 - Look at the sample reading and writing questions (below) on '*L'alcool chez les jeunes*'. Attempt all of the exercises. **Please be ready to hand in these exercises during the first few weeks of the course. Your French teacher will let you know the date when it is due.**

Bonne chance!

Clitheroe Royal Grammar School Sixth Form: Transition Pack

TASK 3 - Sample reading and writing question from the French A Level exam

'L'alcool chez les jeunes'



Using a dictionary or Word Reference to help you – read the following text about young people and alcohol and then answer the questions below.

Le Ministère de la Santé s'inquiète devant «une augmentation des phénomènes d'alcoolisation massive chez les jeunes»

Le problème:

Au fil des années, les ados français sont passés d'une consommation festive à une autre dite «la beuverie». Tout droit venue des jeunes Britanniques, cette nouvelle façon de boire consiste à absorber la plus grande quantité d'alcool possible en un temps record, pour trouver l'ivresse rapidement. Mais cette «beuverie» ravage la santé des adolescents. D'abord le foie, notamment parce qu'à 16 ans cet organe n'est toujours pas mature, mais aussi le cerveau et bien sûr alcoolisme.

Et les dangers s'aggravent:

En France la consommation d'alcool commence vers 10-12 ans dans le cadre familial. Lors d'un mariage, d'un anniversaire ou d'une fête de famille, les parents acceptent que l'ado goûte un peu de champagne ou un fond de verre de vin. Pour certains jeunes, la boisson est un moyen de se désinhiber et de combattre le stress. Mais, selon les parents, s'ils essaient d'interdire le premier verre d'alcool, cela ne ferait que renforcer le goût du jeune pour la transgression. Et par esprit de revanche, il est bien possible qu'un ado soit tenté de boire à l'excès pour se rebeller contre l'autorité.

Clitheroe Royal Grammar School Sixth Form: Transition Pack

READING

Exercise 1

Read the text above and find a word or phrase in the text which means the same as the phrase in the first column below:

Exemple:	
Boire à excès	Absorber la plus grande quantité d'alcool
la surconsommation d'alcool	
le plus vite possible	
endommager le bien-être	
lutter contre les inquiétudes	
une attitude rebelle	

Clitheroe Royal Grammar School Sixth Form: Transition Pack

WRITING

Exercise 2

Lisez le texte «L'alcool chez les jeunes». Puis répondez en français avec vos propres mots dans la mesure du possible.

(You **MUST** answer in French in your own words as far as possible. Full sentences are not required). [11 marks]

(i) Expliquez comment les habitudes des jeunes Français ont changé. [1]

(ii) La beuverie chez les jeunes a commencé dans quel pays? [1]

(iii) Quels sont les risques pour la santé des ados? Donnez **deux** exemples. [2]

- 1.....
- 2.....

(iv) Pour quelles raisons les jeunes ont-ils été admis à l'hôpital? Donnez **deux** exemples. [2]

- 1.....
- 2.....

(v) Quels autres dangers menacent les jeunes qui boivent trop? Donnez **trois** exemples. [3]

- 1.....
- 2.....
- 3.....

(vi) Pourquoi les «prémix» sont-ils dangereux pour les jeunes qui les boivent? [1]

(vii) Comment le gouvernement a-t-il essayé de résoudre ce problème chez les jeunes? [1]

Clitheroe Royal Grammar School Sixth Form: Transition Pack

Exercise 3

Relisez le texte «L'alcool chez les jeunes». Puis remplissez les blancs avec les mots ci-dessous.

(Choisissez le mot juste. Attention: vous n'aurez pas besoin de tous les mots! Utilisez une fois seulement chaque mot choisi.) [10 marks]

(a) Le Ministère de la Santé s'inquiète beaucoup à cause d'une (1) énorme de la beuverie des ados. Depuis plus de sept ans, les (2) nous montrent que les jeunes ont (3) l'habitude de boire à l'excès. [3]

(b) En France, les parents ont toujours permis à (4) enfants de goûter un peu d'alcool, normalement au cours d'une fête (5) Mais quand ils (6) ados, ils veulent découvrir d'autres plaisirs et essayer des choses défendues par la famille et (7) société. [4]

(c) Quand ils sortent avec des (8)..... , ils sont tentés de (9) trop d'alcool pour se rebeller. Malheureusement, ces jeunes ne connaissent pas le risque qu'ils courent, s'ils continuent (10) pratiquer ce «binge-drinking». [3]

à arrivent chiffres consommer consommé copains croissance croissant
de le devient deviennent familial familiale figures la leurs mis pris ses

Clitheroe Royal Grammar School Sixth Form: Transition Pack

Exercise 4 : Reading and Writing – Use the following article to complete questions 4A, 4B and 4C on the next page.

Faut-il bannir les téléphones portables dans les écoles et collèges ?

Emmanuel Macron, élu en mai 2017, avait voulu dans son programme interdire les téléphones portables dans les écoles primaires et les collèges.

Cette proposition est-elle concrètement applicable ? Est-ce un vrai problème ? Et qu'en pensent les enseignants ?

Aujourd'hui l'utilisation des téléphones portables est déjà interdite durant les cours, comme le précise le code de l'éducation. Mais beaucoup d'enseignants tolèrent voire n'hésitent pas à se servir des téléphones portables malgré l'interdiction, car ils y trouvent un intérêt pédagogique. « Je demande à mes élèves de 3e d'utiliser leur portable pour des traductions français-anglais. Car dans la classe nous n'avons que deux dictionnaires bilingues pour 30 élèves », explique Nadine, professeure d'anglais. « Cela peut être utile pour pallier aux manques de ressources technologiques de certains établissements », ajoute Jean-Pierre, professeur d'histoire-géo dans un lycée en région parisienne.

« Il est vrai qu'on peut voir le mobile comme un outil dans la trousse que l'on sort lorsqu'on en a besoin, comme une règle ou un crayon. Par exemple il peut être utilisé pour faire des recherches, pour filmer quelque chose que l'on souhaite observer. Le portable peut être utilisé en cours de physique par exemple pour mesurer la vitesse d'accélération d'un ascenseur. »

Mais selon une étude de 2015 menée au Royaume-Uni par la London School of Economics, l'utilisation du téléphone portable en cours pourrait nuire à la concentration. L'étude qui a analysé les résultats scolaires de 130.000 élèves de 91 établissements, montre que les élèves scolarisés dans des lycées qui ont interdit le téléphone portable ont de meilleurs résultats que ceux scolarisés dans des établissements dans lesquels le smartphone n'est pas banni. Selon cette étude c'est chez les élèves les moins doués qu'on a vu les effets les plus évidents

Plus que l'interdiction en salle de classe, c'est l'interdiction dans la cour de récré et pendant les intercourrs qui inquiète les syndicats d'enseignants. Valérie Gaufreteau, secrétaire générale adjointe d'un syndicat d'enseignants, s'interroge sur l'objectif de cette mesure.

« Est-ce un objectif pédagogique? » Elle rappelle que les élèves sont équipés par leurs parents qui veulent pouvoir joindre leur enfant après la classe, parce que ça les rassure.

Pour François Dubois, responsable du même syndicat en Charente Maritime « L'utilisation du téléphone portable dans la cour de l'école ou du collège pose aussi la question du droit à la vie privée. En récréation, les élèves peuvent filmer ou prendre des photos avec leurs portables, que ce soit des professeurs ou d'autres élèves et les poster sur les réseaux sociaux » constate-t-il. « C'est un vrai problème. Toute photo d'enfant doit en principe être autorisée ».

Et cela pose aussi la question des sentiments des quelques enfants qui n'ont pas de smartphones, ajoute le syndicaliste. Il lui semble toutefois compliqué d'interdire aux élèves d'avoir un portable dans la cour de l'école. « La vie scolaire a d'autres choses à faire que la chasse aux smartphones. Et on ne va pas non plus fouiller les sacs des enfants pour vérifier qu'ils n'ont pas de téléphones portables ».

Clitheroe Royal Grammar School Sixth Form: Transition Pack

4A Vocabulaire

to forbid – i _____	suggestion – p _____ (f)	teacher – e _____
to state – (here) p _____	to tolerate – _____	even – v _____
despite – m _____	pedagogical (to do with teaching) - _____	
to make up for – p _____	shortage - _____ (m)	schools - _____
tool - _____ (m)	to wish – s _____	to harm - _____
to school, teach – s _____	able, gifted - _____	ban – i _____ (f)
to worry - _____	trade union - _____ (m)	privacy - _____
to remind – r _____	to get in touch with - _____	to reassure – _____
official – r _____ (m)	in theory - _____	to authorise – _____
feeling - _____ (m)	school admin office - v _____	to search - _____

4B Vrai, faux ou pas mentionné?

1. L'interdiction du portable dans les écoles faisait partie du programme d'Emmanuel Macron.
2. Les portables sont déjà officiellement interdits.
3. Aucun enseignant ne voit l'utilité pédagogique du téléphone portable.
4. La plupart des établissements scolaires manque de moyens technologiques.
5. On peut considérer le mobile comme un outil pédagogique.
6. Une étude menée en Angleterre a montré que les portables sont bénéfiques.
7. Les syndicats s'inquiètent pour l'usage des portables dans les salles de classe.
8. Beaucoup d'enfants sont harcelés à cause de photos sur leur portable.
9. Des élèves risquent de poster des photos de profs sur les réseaux sociaux.
10. Un syndicaliste estime qu'il est trop compliqué de contrôler l'utilisation des portables dans les cours d'école.

4C Answer in French

1. Que pensez-vous de ce règlement ?
2. Comment peut-on utiliser un portable pour améliorer les cours ? Donnez des exemples précis.
3. Est-ce que le portable a un effet nuisible sur le comportement des élèves ?
4. Pensez-vous que vos progrès ont été affectés par l'usage du portable à l'école ou à la maison ?
5. Si vous étiez directeur de l'école, quels seraient vos consignes sur les mobiles ?